

**HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKUNTANSI DITINJAU
DARI FREKUENSI LATIHAN SOAL DAN PERHATIAN SISWA
DALAM PEMBELAJARAN PADA SISWA KELAS XI IPS
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1**

Pendidikan Ekonomi Akuntansi



Disusun Oleh:

DESI PRASINTA UTAMI

A.210080110

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKUNTANSI DITINJAU DARI
FREKUENSI LATIHAN SOAL DAN PERHATIAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PADA SISWA KELAS XI IPS
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2011/2012**

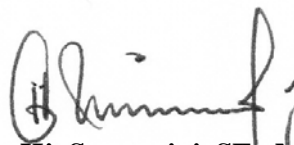
Diajukan oleh:

DESI PRASINTA UTAMI
A210080110


Telah Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing I dan Pembimbing II Untuk Di
Pertahankan di Hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I


Dr. Hj. Suyatmini, SE., M.Si.
NIK. 351

Pembimbing II


Drs. H. M. Yahya, M.Si
NIK. 147

PENGESAHAN

**HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKUNTANSI DITINJAU DARI
FREKUENSI LATIHAN SOAL DAN PERHATIAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PADA SISWA KELAS XI IPS
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

DESI PRASINTA UTAMI
A210080110

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, Oktober 2012

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

- | | |
|-------------------------------------|---------|
| 1. Dr. Hj. Suyatmini, SE., M.Si | (.....) |
| 2. Drs. H. M. Yahya, M.Si | (.....) |
| 3. Prof. Dr. H. Yetty Sarjono, M.Si | (.....) |

Surakarta, Oktober 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK 547

**HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKUNTANSI DITINJAU
DARI FREKUENSI LATIHAN SOAL DAN PERHATIAN SISWA
DALAM PEMBELAJARAN PADA SISWA KELAS XI IPS
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Desi Prasinta Utami. A210080110. Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk : 1) Mengetahui pengaruh frekuensi latihan soal dan perhatian siswa dalam pembelajaran terhadap hasil belajar akuntansi. 2) Mengetahui pengaruh frekuensi latihan soal terhadap hasil belajar akuntansi. 3) Mengetahui pengaruh perhatian siswa dalam pembelajaran terhadap hasil belajar akuntansi. Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif kuantitatif dengan penarikan kesimpulan melalui analisis statistik. Data yang diperlukan diperoleh melalui angket dan dokumentasi. Angket sebelumnya diuji cobakan dan diuji validitas serta diuji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji F, uji t, uji R^2 , dan sumbangan relatif dan efektif. Hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi: $Y = 51,070 + 0,422X_1 + 0,167X_2$. Persamaan menunjukkan bahwa hasil belajar akuntansi dipengaruhi oleh variabel frekuensi latihan soal dan perhatian siswa. Kesimpulan yang diambil adalah: 1) “Ada pengaruh frekuensi latihan soal terhadap hasil belajar akuntansi”. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) yang diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,463 > 2,042$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,019$ dengan sumbangan efektif sebesar $22,9\%$. 2) “Ada pengaruh perhatian siswa dalam pembelajaran terhadap hasil belajar akuntansi”. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) yang diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,097 > 2,042$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,034$ dengan sumbangan efektif sebesar $1,4\%$. 3) “Ada pengaruh frekuensi latihan soal dan perhatian siswa dalam pembelajaran terhadap hasil belajar akuntansi”. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) yang diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $5,097 > 3,320$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. 4) Hasil uji koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,243$ menunjukkan bahwa besarnya pengaruh frekuensi latihan soal dan perhatian siswa terhadap hasil belajar akuntansi siswa adalah sebesar $24,3\%$, sedangkan $75,7\%$ sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: variabel frekuensi latihan soal, perhatian siswa, hasil belajar.

A. PENDAHULUAN

Hasil belajar merupakan suatu hal penting, karena salah satu ciri manusia yang berkualitas adalah memiliki prestasi yang baik. Dengan hasil belajar yang diraih seseorang dapat dilihat seberapa besar kuantitas pengetahuan yang dimilikinya. Keunggulan prestasi/hasil belajar yang baik selalu menjadi penilaian masyarakat terhadap suatu sekolah atau lembaga pendidikan. Menurut Purwanto (2009:54) “Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan”. Hasil belajar akuntansi merupakan hasil yang dicapai dari kegiatan belajar akuntansi. Tinggi rendahnya hasil belajar tidak hanya tergantung dari faktor individu yang belajar saja, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor-faktor dari luar individu.

Mata pelajaran akuntansi merupakan mata pelajaran yang membutuhkan cara belajar yang baik. Adapun cara belajar yang baik yaitu memperhatikan, mencatat hal-hal yang penting, mengerjakan tugas, mempunyai waktu belajar yang teratur dan minat yang tinggi untuk belajar. Selain itu siswa juga memerlukan latihan soal guna menambah penguasaan terhadap materi pembelajaran.

Menurut Surakhmad (1986:106) menyatakan bahwa:

Untuk memperoleh ketangkasan atau ketrampilan biasanya diperlukan latihan soal berkali-kali atau terus menerus terhadap apa yang telah dipelajari, karena hanya dengan melakukan itu secara teratur pengetahuan tersebut disempurnakan dan siap siagakan.

Untuk itu siswa di SMA Negeri 1 Ngemplak dituntut untuk selalu mengerjakan latihan soal. Karena dalam belajar yang dibutuhkan adalah rutin dalam melakukannya. Dalam belajar tidak diperlukan waktu yang lama tapi dilakukan sesering mungkin dan berkualitas dari pada belajar dalam waktu yang lama tetapi dilakukan hanya satu kali.

Perhatian siswa sangat penting dalam suatu pembelajaran. Apalagi dalam suatu pembelajaran akuntansi. Tidak mungkin kegiatan belajar

akuntansi tanpa adanya perhatian dari siswa. Menurut Kartono (1996:111) “perhatian adalah reaksi umum dari organisme dan kesadaran yang menyebabkan bertambahnya aktivitas daya konsentrasi dan pembatasan kesadaran terhadap satu objek”. Perhatian pada pelajaran akuntansi ini menunjukkan bahwa perhatian terhadap mata pelajaran akuntansi karena adanya kesadaran dari organisme tersebut yaitu dengan cara mengkonsentrasikan diri untuk mengarah aktivitas psikis pada satu titik sentral yaitu pada mata pelajaran akuntansi.

Pentingnya penelitian ini untuk mengetahui seberapa pengaruh frekuensi soal dan perhatian siswa dalam pembelajaran terhadap hasil belajar akuntansi. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif, yaitu penarikan kesimpulan dengan menggunakan metode analisis statistik.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) Mengetahui pengaruh frekuensi latihan soal dan perhatian siswa dalam pembelajaran terhadap hasil belajar akuntansi. 2) Mengetahui pengaruh frekuensi latihan soal terhadap hasil belajar akuntansi. 3) Mengetahui pengaruh perhatian siswa dalam pembelajaran terhadap hasil belajar akuntansi.

B. METODE PENELITIAN

Tempat penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Ngemplak, pada siswa kelas XI tahun ajaran 2011/2012. Penelitian dilakukan pada bulan Mei-Juli 2012.

Dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. “Penelitian Kuantitatif adalah penelitian yang melibatkan perhitungan atau angka atau komunitas” (Maryadi, dkk:2011). Selain itu penelitian kuantitatif juga dapat diartikan sebagai penelitian yang melibatkan pengukuran pada tingkat tertentu dengan ciri-ciri tertentu pula.

Menurut Arikunto (2006:77) “populasi adalah semua individu untuk siapa kenyataan-kenyataan yang diperoleh dari sampel-sampel itu hendak digeneralisasikan”. Dalam penelitian ini populasi diambil dari seluruh siswa kelas XI IPS SMA N 1 Ngemplak sebanyak 102 siswa. Sedangkan sampel menurut Arikunto (2006:77) “sampel adalah sebagian individu yang diselidiki”. Pada penelitian ini sampel sebanyak 40 siswa.

Penelitian ini terdapat dua jenis variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas menurut Sugiyono (2006:33), “variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat”. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah frekuensi latihan soal (X_1), frekuensi latihan soal adalah seringnya siswa mengerjakan latihan-latihan soal agar dapat memperoleh suatu ketangkasan dan ketrampilan setelah melakukan kegiatan belajar akuntansi, dan perhatian siswa dalam pembelajaran (X_2), perhatian siswa dalam pembelajaran akuntansi adalah kesadaran yang menyebabkan aktivitas konsentrasi terhadap satu objek. Sedangkan variabel terikat menurut Sugiyono (2006:33), “merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas”. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar akuntansi (Y), hasil belajar akuntansi adalah hasil yang dicapai seorang siswa yang mengalami perubahan perilaku setelah mengikuti proses kegiatan belajar akuntansi.

Untuk memperoleh data sesuai dengan tujuan penelitian dengan menggunakan teknik pengumpulan dengan metode angket dan dokumentasi. Angket diperlukan untuk memperoleh informasi dari responden mengenai hal-hal yang responden ketahui. Angket sebelumnya diuji validitas serta reliabilitasnya, karena instrumen yang baik harus memenuhi dua prasyarat utama yaitu valid dan reliabel. Menurut Sugiyono (2008:172) “Valid berarti instrumen atau alat ukur yang dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur”. Sedangkan reliabel menurut Sugiyono (2008:172-173) “Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama akan menghasilkan data yang sama”. Kemudian sebelum data diolah menggunakan analisis regresi linier berganda, dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan linieritas. Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data yang akan dianalisis berbentuk sebaran normal atau tidak, dengan kata lain sampel dari populasi yang berbentuk data berdistribusi normal atau tidak. Uji linier dilakukan untuk mengetahui apakah pengaruh variabel terikat berbentuk linier atau tidak. Kemudian metode dokumentasi diperlukan untuk memperoleh data yang berupa catatan, transkrip, agenda dan lain-lain mengenai subjek penelitian.

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji F, uji t, serta sumbangan relatif (SR) dan sumbangan efektif (SE). a) Analisis regresi linier berganda digunakan untuk mengetahui pengaruh frekuensi latihan soal dan perhatian siswa dalam pembelajaran terhadap hasil belajar akuntansi. b) Uji F digunakan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan variabel bebas terhadap variabel terikat secara bersama-sama. c) Uji T digunakan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan variabel bebas terhadap variabel terikat secara parsial atau sendiri-sendiri, sehingga dapat diketahui apakah dugaan sementara itu dapat diterima atau ditolak. d) Mencari Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE), Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui sumbangan masing-masing variabel bebas terhadap perubahan variabel terikat.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil dari uji validitas diketahui semua item pernyataan dari variabel frekuensi latihan soal dan perhatian siswa dalam pembelajaran valid, sehingga dapat dipakai sebagai instrumen pengumpulan data. Kriteria uji validitas adalah, item dikatakan valid jika harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau nilai signifikansi $< 0,05$ dan item dikatakan tidak valid jika harga $r_{hitung} < r_{tabel}$ atau nilai signifikansi $> 0,05$.

Selain uji validitas, instrumen penelitian juga dilakukan uji reliabilitasnya. Hasil uji reliabilitas menggunakan program SPSS versi 15.0 diperoleh nilai koefisien reliabilitas angket frekuensi latihan soal sebesar 0,911 dan angket perhatian siswa sebesar 0,923. Kriteria besarnya koefisien reliabilitas dalam Arikunto (2006: 276) adalah:

- 0,80 $< r_{11} \leq 1,00$ reliabilitas sangat tinggi
- 0,60 $< r_{11} \leq 0,80$ reliabilitas tinggi
- 0,40 $< r_{11} \leq 0,60$ reliabilitas cukup
- 0,20 $< r_{11} \leq 0,40$ reliabilitas rendah
- 0,00 $< r_{11} \leq 0,20$ reliabilitas sangat rendah

Sesuai kriteria di atas dapat dikatakan bahwa angket frekuensi latihan soal dan angket perhatian siswa memiliki reliabilitas yang tinggi. Berdasarkan uji validitas dan reliabilitas, maka dapat disimpulkan bahwa angket frekuensi latihan soal dan angket perhatian siswa dalam pembelajaran layak digunakan sebagai instrumen penelitian.

Uji normalitas dilakukan menggunakan teknik uji *Lilliefors* atau dalam program SPSS versi 15.0 disebut juga dengan *Kolmogorov-Smirnov*. Kriteria dari uji normalitas adalah, bahwa data berdistribusi normal jika nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau nilai signifikansi $> 0,05$. Adapun ringkasannya sebagai berikut:

Variabel	N	Harga L_0		Sig.	Kesimpulan
		L_{hitung}	$L_{0,05,40}$		
Hasil Belajar	40	0,137	0,140	0,084	Normal
Frekuensi Latihan Soal	40	0,104	0,140	0,200	Normal
Perhatian Siswa	40	0,129	0,140	0,093	Normal

Dari ringkasan tersebut diketahui harga L_{hitung} masing-masing variabel lebih kecil dari L_{tabel} dan nilai signifikansi $> 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data sampel dari masing-masing variabel berdistribusi normal.

Uji linearitas dan keberartian regresi linear yang dilakukan menggunakan alat bantu program SPSS versi 15.0. Adapun hasil ringkasannya adalah sebagai berikut:

Variabel yang diukur	Harga F		Sig.	Kesimpulan
	F_{hitung}	F_{tabel}		
X_1Y	1,468	$F_{0,05;12,26} = 2,16$	0,084	Linear
X_2Y	0,656	$F_{0,05;11,27} = 2,24$	0,760	Linear

Dari tabel diketahui bahwa hasil uji linearitas diperoleh harga F_{hitung} masing-masing variabel yang diukur lebih kecil dari F_{tabel} dan nilai signifikansi $> 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antara masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat dalam bentuk linear.

Sebelum melakukan pengujian, hipotesis penelitian terlebih dahulu dilakukan analisis regresi linear berganda. Adapun ringkasan analisis regresi linear berganda yang dilakukan dengan alat bantu program SPSS 15.0 adapun ringkasan hasil uji regresi linear berganda adalah sebagai berikut:

Variabel	Koefisien Regresi	T	Sig
Konstanta	51,070		
Frekuensi Latihan Soal	0,422	2,463	0,019
Perhatian Siswa	0,167	2,097	0,034
$F_{hitung} = 5,097$			
$R^2 = 0,243$			

Hasil penelitian menunjukkan bahwa frekuensi latihan soal dan perhatian siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari persamaan regresi linier sebagai berikut $Y = 51,070 + 0,422X_1 + 0,167X_2$, berdasarkan persamaan tersebut terlihat bahwa koefisien regresi dari masing-masing variabel independen bernilai positif, artinya variabel frekuensi latihan soal dan perhatian siswa secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

Hasil uji hipotesis pertama diketahui bahwa koefisien arah regresi dari variabel frekuensi latihan soal (b_1) adalah sebesar 0,422 atau positif, sehingga dapat dikatakan bahwa variabel frekuensi latihan soal berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan uji keberartian koefisien regresi linear ganda untuk variabel frekuensi latihan soal (b_1) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,463 > 2,042$ dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,019 dengan sumbangan relatif sebesar 94,3% dan sumbangan efektif 22,9%. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa semakin baik frekuensi latihan soal akan semakin tinggi hasil belajar siswa. Sebaliknya semakin rendah frekuensi latihan soal, maka semakin rendah pula hasil belajar siswa. Kesimpulan tersebut sesuai dengan pendapat Surakhmad (1986:106) yang mengatakan bahwa untuk memperoleh suatu ketangkasan atau ketrampilan yang sedang dipelajari hanya dapat dilakukan secara teratur dan berulang kali, dengan melakukannya terus menerus pengetahuan siswa akan lebih berkembang dan siswa dapat memperoleh hasil yang memuaskan.

Hasil uji hipotesis kedua diketahui bahwa koefisien regresi dari variabel perhatian siswa (b_2) adalah sebesar 0,167 atau bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa variabel perhatian siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan uji t untuk variabel perhatian siswa (b_2) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,097 > 2,042$ dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,034 dengan sumbangan relatif sebesar 5,7% dan sumbangan efektif 1,4%. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa semakin baik perhatian siswa akan semakin tinggi hasil belajar

siswa, demikian pula sebaliknya semakin rendah perhatian siswa akan semakin rendah hasil belajar siswa. Kartono (1996:111) menjelaskan perhatian merupakan reaksi dari kesadaran yang menyebabkan bertambahnya daya konsentrasi pada satu obyek. Sehingga perhatian siswa sangat diperlukan dalam setiap pembelajaran supaya materi pelajaran yang telah disampaikan dapat diterima dengan baik. Tanpa adanya perhatian siswa hasil belajar tidak dapat dicapai secara maksimal.

Berdasarkan uji keberartian regresi linear ganda atau uji F diketahui bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $5,097 > 3,320$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. Hal ini berarti frekuensi latihan soal dan perhatian siswa secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa kecenderungan peningkatan kombinasi frekuensi latihan soal dan perhatian siswa akan diikuti peningkatan hasil belajar siswa, sebaliknya kecenderungan penurunan kombinasi variabel frekuensi latihan soal dan perhatian siswa akan diikuti penurunan akan hasil belajar siswa. Sedangkan koefisien determinasi yang diperoleh sebesar $0,243$, arti dari koefisien ini adalah bahwa pengaruh yang diberikan oleh kombinasi variabel frekuensi latihan soal dan perhatian siswa terhadap hasil belajar siswa adalah sebesar $24,3\%$ sedangkan $75,7\%$ dipengaruhi oleh variabel lain.

Dari hasil perhitungan diketahui bahwa variabel frekuensi latihan soal memberikan sumbangan relatif sebesar $94,3\%$ dan sumbangan efektif $22,9\%$. Variabel perhatian siswa memberikan sumbangan relatif sebesar $5,7\%$ dan sumbangan efektif $1,4\%$. Dengan membandingkan nilai sumbangan relatif dan efektif nampak bahwa variabel frekuensi latihan soal memiliki pengaruh yang lebih dominan terhadap hasil belajar siswa dibandingkan variabel perhatian siswa.

D. SIMPULAN

Dari hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. “Ada pengaruh frekuensi latihan soal terhadap hasil belajar akuntansi” dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,463 > 2,042$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,019$ dengan sumbangan efektif sebesar $22,9\%$.
2. “Ada pengaruh perhatian siswa dalam pembelajaran terhadap hasil belajar akuntansi” dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,097 > 2,042$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,034$ dengan sumbangan efektif sebesar $1,4\%$.
3. “Ada pengaruh frekuensi latihan soal dan perhatian siswa dalam pembelajaran terhadap hasil belajar akuntansi” dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $5,097 > 3,320$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$.
4. Hasil uji koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,243$ menunjukkan bahwa besarnya pengaruh frekuensi latihan soal dan perhatian siswa terhadap hasil belajar akuntansi siswa adalah sebesar $24,3\%$, sedangkan $75,7\%$ sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kartono, Kartini. 1996. *Psikologi Umum*. Bandung: Mandar Maju.
- Maryadi, dkk. 2011. *Pedoman Penulisan Skripsi FKIP*. Surakarta: BP-FKIP UMS.
- Purwanto, Ngalm. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2008. *Metodelogi Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Surakhmad, Winarno. 1986. *Perkembangan Pribadi dan Keseimbangan Mental*. Bandung: Jemmars.